

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные процессы в филологическом образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Уланова С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о ведущих инновациях в мировом и отечественном филологическом образовании.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, с методами и средствами решения филологических задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления;
- сформировать у студентов представление об основных тенденциях в образовательных технологиях;
- способствовать формированию у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: установление межпредметных связей с педагогикой, психологией, методикой обучения русскому языку.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Инновационные процессы в филологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные процессы в филологическом образовании», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - различные методы научного и философского исследования; уметь: - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть: - приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - теоретические аспекты современных тенденций развития образовательной системы; уметь: - применять теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой; владеть: - технологиями планирования и управления инновациями.
--	---

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основные нормативные документы по модернизации образования; уметь: - ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; владеть: - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования.
--	---

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	знать: - критерии инновационных процессов в образовании; уметь: - анализировать проблемы, связанные с необходимостью и возможностью инновационных процессов в учреждениях образования; владеть: - технологиями участия в инновационных процессах.
--	--

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий педагогической деятельности

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	знать: - положения современных подходов в образовании и стратегии их реализации; уметь: - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации.
---	---

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	знать: - приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере филологического образования; уметь: - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; владеть: - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6	
Лекции	2	2	
Практические	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	129	129	
Виды промежуточной аттестации	9	9	
Курсовая работа			+
Экзамен	9	9	
Общая трудоемкость часы	144	144	
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты инновационных процессов в филологическом образовании:

Проблемы образования в информационном обществе. Инновационные процессы в образовании. Особенности информационного общества. Роль образования в Подготовлено в системе информационном обществе. «Информационно-образовательное пространство» и «информационная среда». Сущность понятия «информационная культура». Информационные умения школьников. Информационно-коммуникационные технологии как часть учебной деятельности в современной школе.

Раздел 2. Инновационные процессы языкового образования в школе и вузе:

Инновационные технологии в системе языкового образования в школе и в вузе. Общая характеристика технологии автономного изучения. Критерии технологии модульного обучения. Основные принципы технологии активного обучения. Технологии интерактивного обучения. Инновационные процессы в интегративных дисциплинах. Специфика интегрированных уроков.

Раздел 3. Курсовая работа:

Выбор темы и составление плана курсовой работы.

Раздел 4. Курсовая работа:

Написание курсовой работы.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты инновационных процессов в филологическом образовании (2 ч.)

Тема 1. Понятие инноваций и инновационного процесса (2 ч.)

1. Основные критерии: «нововведение», «инновация».
2. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация.
3. Инновации и инновационный процесс.
4. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании

Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты инновационных процессов в филологическом образовании (2 ч.)

Тема 1. Государственное регулирование инновационных процессов (2 ч.)

1. Представьте условия реализации инновационной политики государства.
2. Охарактеризуйте нормативные документы. ФГОС.
3. Представьте государственную поддержку инноватики.
4. Выявите особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
5. Охарактеризуйте региональное регулирование инновационных процессов в образовании.

Раздел 2. Инновационные процессы языкового образования в школе и вузе (2 ч.)

Тема 2. Технологии изучения языковых дисциплин (2 ч.)

1. Представьте технологии модульного обучения при изучении языковых дисциплин.
2. Подготовьте вопросы к тренингу по изучению русского языка в 7 классе.
3. Представьте основные составляющие портфолио учителя русского языка как неродного.
4. Охарактеризуйте технологии организации самостоятельной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (129 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты инновационных процессов в филологическом образовании (64,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

- 1 Дополните предложение: «Под информацией в процессе обучения людей понимается...».
- 2 Дополните предложение: «С точки зрения информационного подхода понятие «обучающая система» – это...».
- 3 Обучающая система может быть образована структурой:
 - 1) учитель – учащийся
 - 2) педагог – группа учащихся
 - 3) педагог – слушатель
 - 4) преподаватель – студент
- 4 Дополните предложение: «Различают две стороны информационных процессов: ...».
- 5 Изменение содержания образования в концепции информатизации возможно по нескольким направлениям: ...
- 6 Дополните предложение: «Использование компьютера в обучении подразумевает...».

7 Алгоритмизация обучения способствует выявлению:

- 1) результативности учебно-познавательной деятельности
- 2) способов учебно-познавательной деятельности
- 3) конкретной системы операций

8 Дополните предложение: «Программированное обучение – это

9 Дидактические возможности программированного обучения состоят в том, что оно позволяет:

- 1) организовать активную самостоятельную работу всех учащихся класса
- 2) четко определить последовательность учебных задач
- 3) ученикам контролировать правильность каждого шага своей учебной деятельности

10 Создание компьютерных программ ведется по следующим направлениям:

- 1) программы, реализующие проблемное обучение
- 2) программы обучающие
- 3) программы контролирующие
- 4) программы информационные

11 В процессе компьютеризации образования компьютер становится...

- 1) средством усиления наглядности учебного материала
- 2) объектом изучения
- 3) средством управления учебной деятельностью учащихся

12 Типами компьютерного обучения являет(ют)ся:

- 1) взаимодействие учащихся с компьютером через учителя
- 2) непосредственное взаимодействие учащихся с компьютером
- 3) нет верного ответа

13 Информационные ресурсы – это...

- 1) программные средства
- 2) источники информации
- 3) виртуальные конструкторы
- 4) тренажеры
- 5) тестовые среды
- 6) языки программирования

14 Основные направления интенсификации обучения:

- 1) применение активных методов
- 2) усиление мотивации учения
- 3) развитие умений учебной деятельности

15 Под оптимизацией понимают...

- 1) наилучшие для данных условий и возможностей ученика результаты обучения
- 2) минимально необходимые затраты времени и усилий учителя и ученика на достижение этих результатов
- 3) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя

16 Интернет-технологии для организации самостоятельной работы учащихся в учебной интерактивной среде служат...

- 1) методом
- 2) средством
- 3) формой

17 Использование ресурсов Интернета в обучении позволяет...

- 1) активизировать у учащегося мотивацию открытия нового
- 2) осуществлять нелинейное обучение
- 3) учащимся становиться «производителями» собственной онлайн-информации
- 4) осознавать значимость Интернета в будущей профессиональной деятельности

18 Два основных направления развития новых информационных технологий обучения:

1. _____
2. _____

19 Информационные технологии обучения – это...

- 1) технология накопления информации на машиночитаемых носителях (магнитные ленты, кинофильмы, магнитные и лазерные диски и т. д.)
- 2) технология автоматизированной обработки информации с помощью компьютера
- 3) технологии обучения, использующие специальные информационные средства

20 Новые информационные технологии обучения (НИТО) определяются как...

- 1) совокупность внедряемых в системы организационного управления образованием принципиально новых систем и методов обработки данных
- 2) синтез современных достижений педагогической науки и средств информационно-вычислительной техники
- 3) принципы педагогической технологии
- 4) компьютерные средства подготовки и передачи информации учащемуся

Раздел 2. Инновационные процессы языкового образования в школе и вузе (64,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов

- 1 Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
- 2 Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового в образовании.
- 3 Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
- 4 Обновление содержания дошкольного, школьного и профессионального образования.
- 5 Интеграция школьных предметов в образовательные области.
- 6 Современные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
- 7 Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
- 10 Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
- 11 Содержание и способы работы с одаренными детьми.
- 12 Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в образовательных учреждениях города.
- 13 Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
- 14 Предметные тесты: разработка и использование.
- 15 Опыт организации внеклассного общения учащихся.
- 16 Гимназия, лицей: традиции и новации.
- 18 Личностно ориентированная школа.
- 19 Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в образовательном учреждении.
- 20 Инновационное управление образовательным учреждением.
- 21 Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).
- 22 Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
- 23 Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
- 24 Портфолио ученика (преподавателя).
- 25 Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
- 26 Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
- 27 Инновации в дистанционном обучении. Приемы дистанционного обучения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Модернизация образования в современной России.
- 2 Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.
- 3 Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
- 4 Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
- 5 Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
- 6 Дифференциация и профилизация в школе.
- 7 Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
- 8 Развитие дидактических инноваций в системе образования.
- 9 Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения школьников.
- 10 Мониторинг инновационной работы в образовательном учреждении.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ОПК-3, ОПК-2, УК-2, ОПК-7, ПК-2, ПК-1.
2	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ОПК-7, ПК-1.
3	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
4	Технологии коммуникационно- методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ПК-1, ПК-2, УК-2.
5	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-1, ОПК-2, ПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.			

Не способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но бессистемно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.	Способен в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.				
Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В полном объеме владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования				
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .				
Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования				
ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса				
Не знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В полном объеме выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-7.3, ПК-1.3)

1. Раскройте кризис образования и поиск подходов его преодоления.
2. Представьте инновации в образовании как социокультурный феномен.
3. Докажите, что педагогическая инноватика – новая отрасль педагогического знания.
4. Раскройте типологию педагогических инноваций.
5. Представьте жизненный цикл педагогических инноваций.
6. Выявите социально-педагогические факторы, способствующие и препятствующие инновационным процессам в образовании.
7. Представьте психологические барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности.
8. Раскройте типологию учителей в зависимости от их отношения к инновациям.
9. Представьте креативность как личностную способность к творчеству.
10. Охарактеризуйте когнитивные и личностные составляющие креативности.
11. Представьте уровни креативности учителя: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.
12. Представьте современные технологии обучения и воспитания.
13. Представьте создание, распространение, освоение и использование педагогических инноваций.
14. Охарактеризуйте типы инновационных школ в современной России.
15. Раскройте специфические особенности авторских школ.
16. Представьте опытно-экспериментальную работу педагогов-новаторов.
17. Представьте ЕГЭ как педагогическую инновацию.
18. Охарактеризуйте дистанционное обучение как глобальную педагогическую инновацию.
19. Представьте основные этапы подготовка будущих учителей к инновационной педагогической деятельности.
20. Представьте основные инновационные процессы в литературном образовании.

21. Представьте основные инновационные процессы в языковом образовании.
22. Перечислите современные нормативно-правовые документы в области образования.
23. Предложите критерии диагностики готовности учителя-филолога к введению инновационного материала в практику.
24. Представьте одну из инновационной педагогической технологии филологического образования (по выбору).
25. Представьте основные направления инновационных процессов в филологическом образовании.
26. Охарактеризуйте технологический подход в обучении
27. Представьте литературу в условиях развивающего обучения
28. Раскройте инновации в педагогической теории и практике
29. Охарактеризуйте междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.
30. Представьте современную модель филологического образования, ориентированную на инновационное развитие.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021>

Дополнительная литература

1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455439>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450564>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. edu.gov.ru - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Информация по нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования, № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками